

# Referanser

- Andresen, M. (2015). Glimt av kreativitet i problemløsning. *Tangenten*, 2.
- Angell, C., Kjærnsli, M. & Lie, S. (1999). *Hva i all verden skjer i realfagene i videregående skole?* Oslo: Universitetsforlaget.
- Astala, K., Kivelä, S. K., Koskela, P., Martio, O., Näätänen, M., Tarvainen, K. & polytechnics, m. t. i. u. a. (2005). *The PISA survey tells only a partial truth of Finnish children's mathematical skills*. Hentet fra <http://matematiikkalehtisolmu.fi/2005/erik/PisaEng.html>
- Bergem, O. K., Kaarstein, H. & Nilsen, T. (red.). (2016). *Vi kan lykkes i realfag. Resultater og analyser fra TIMSS 2015*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Berthelsen, J., Illeris, K. & Poulsen, S. C. (1987). *Innføring i prosjektarbeid*. Forlaget Fag og Kultur.
- Bjørkquist, O. (2001). Matematisk problemløsning. I B. Grevholm (red.), *Matematikk for skolen*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Blömeke, S., Suhl, U. & Döhrmann, M. (2013). Assessing strengths and weaknesses of teacher knowledge in Asia, Eastern Europe and Western Countries: Differential item functioning in TEDS-M. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11, 795–817.
- Bollen, K. A. (1989). *Structural Equations with Latent Variables*. New York: John Wiley & Sons.
- Borge, I. C., Johansen, N. V. & Seland, E. H. (2016). *Studietips – til begynnerstudenter i matematikkfagene i realfag*. Matematisk institutt, Universitetet i Oslo.
- Borge, I. C., Sanne, A., Nortvedt, G. A., Meistad, J. A., Skrindo, K., Ranestad, K. Kristensen, T. E. (2014). *Matematikk i norsk skole anno 2014. Faggjennomgang av matematikkfagene – Rapport fra ekstern arbeidsgruppe oppnevnt av Utdanningsdirektoratet*. Oslo: Utdanningsdirektoratet.
- Brekke, G. (1995). *KIM (Kvalitet i matematikkundervisningen): Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk*. Oslo: Nasjonalt læremiddelsenter.
- Clements, K., Bishop, A. J., Keitel-Kreidt, C., Kilpatrick, J. & Koon-Shing Le, F. (red.). (2013). *Third International Handbook of Mathematics Education*. New York: Springer.
- Clemet, K. (2005). <https://www.utdanningsnytt.no/nyheter/2005/august/tydelige-om-laring-i-ny-lareplan/>

- Crocker, L. & Algina, J. (1986). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. New York: Holt, Rinehart & Winston Inc.
- D'Ambrosio, U. (1985). Mathematics Education in a Cultural setting. *International Journal of Mathematics Education in Science and Technology*, 16(4), 469–477.
- De Boeck, P. (2008). Random item IRT models. *Psychometrika*, 73, 533–559.
- Devlin, K. (1994). *Mathematics: The Science of Patterns*. New York, NY: Scientific American Library.
- Draagen, M. V. & Helvig, C. (2015). *Matematikk-lære-bøker i Norge og Singapore: En komparativ analyse av muligheten til å lære derivasjon*. Masteroppgave, Universitetet i Oslo.
- English, L. D. & Bussi, M. G. B. (2008). *Handbook of International Research in Mathematics Education*. Philadelphia, PA: Lawrence Erlbaum Assoc Inc.
- Ernest, P. (1991). *The Philosophy of Mathematics Education*. London: Falmer Press.
- Ernest, P. (2000). Why Teach Mathematics? I J. White & A. Bramall (red.), *Why Learn Maths*. London: Institute of Education, London University.
- Fleiss, J. L., Cohen, J. & Everitt, B. (1969). Large sample standard errors of kappa and weighted kappa. *Psychological Bulletin*, 72(5), 323–327.
- Freudenthal, H. (1983). *Didactical Phenomenology of Mathematical Structures*. Dordrecht: D. Reidel Publishing Company.
- Garden, R. A., Lie, S., Robitaille, D. F., Angell, C., Martin, M. O., Mullis, I. V. S. & Arora, A. (2006). *TIMSS Advanced 2008 Assessment Frameworks*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Gardiner, A. (2004). *What is Mathematical Literacy?* Presentasjon på ICME-10-konferansen, juli 2004, København, Danmark.
- Grønmo, L. S. & Olsen, R. V. (2006). *TIMSS Versus PISA: The Case of Pure and Applied Mathematics*. Presentasjon på 2nd IEA International Research Conference, Washington, DC.
- Grønmo, L. S. & Olsen, R. V. (2006). Matematikkprestasjoner i TIMSS og PISA: ren og anvendt matematikk. I B. Brock-Utne & L. Bøyesen (red.), *Å greie seg i utdanningssystemet i nord og sør*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Grønmo, L. S. & Onstad, T. (2009). *Tegn til bedring. Norske elevers prestasjoner i matematikk og naturfag i TIMSS 2007*. Oslo: Unipub.

- Grønmo, L. S. & Onstad, T. (2012). *Mange og store utfordringer. Et nasjonalt og internasjonalt perspektiv på utdanning av lærere i matematikk basert på data fra TEDS-M 2008*. Oslo: Unipub.
- Grønmo, L. S. & Onstad, T. (red.). (2013a). *Opptur og nedtur. Analyser av TIMSS-data for Norge og Sverige*. Oslo: Akademika forlag.
- Grønmo, L. S. & Onstad, T. (red.). (2013b). *The significance of TIMSS and TIMSS Advanced. Mathematics Education in Norway, Slovenia and Sweden*. Oslo: Akademika Publishing.
- Grønmo, L. S. (2010). Prestasjoner på oppgaver i Kalkulus. I L. S. Grønmo, T. Onstad & I. F. Pedersen (red.), *Matematikk i motvind. TIMSS Advanced 2008 i videregående skole* (s. 83–109). Oslo: Unipub.
- Grønmo, L. S. (2014). Svikter skolen de flinke elevene? I L. S. Grønmo, E. Jahr, K. Skogen & I. Wistedt (red.), *Matematikktalenter i skolen – hva med dem?* (s. 9–35). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Grønmo, L. S., Bergem, O. K., Kjærnsli, M., Lie, S. & Turmo, A. (2004). *Hva i all verden har skjedd i realfagene? Norske elevers prestasjoner i matematikk og naturfag i TIMSS 2003*. Oslo: Institutt for lærerutdanning og skoleutvikling, Universitetet i Oslo.
- Grønmo, L. S., Hole, A. & Onstad, T. (2016). *Ett skritt fram og ett tilbake: TIMSS Advanced 2015. Matematikk og fysikk i videregående skole*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Grønmo, L. S., Jahr, E., Skogen, K. & Wistedt, I. (2014). *Matematikktalenter i skolen – hva med dem?* Oslo: Cappelen Damm.
- Grønmo, L. S., Kjærnsli, M. & Lie, S. (2004a). Looking for Cultural and Geographical Factors in Patterns of Responses to TIMSS Items. I C. Papanastasiou (red.), *Proceedings of the IRC-2004 TIMSS Conference*. Lefkosia: Cyprus University Press.
- Grønmo, L. S., Onstad, T. & Pedersen, I. F. (2010). *Matematikk i motvind. TIMSS Advanced 2008 i videregående skole*. Oslo: Unipub.
- Grønmo, L. S., Onstad, T., Nilsen, T., Hole, A., Aslaksen, H. & Borge, I. C. (2012). *Framgang, men langt fram. Norske elevers prestasjoner i matematikk og naturfag i TIMSS 2011*. Oslo: Akademika forlag.
- Hanna, G. (2000). Proof, explanation and exploration: An overview. *Educational Studies in Mathematics*, 44(1), 5–23.

- Hole, A., Grønmo, L. S. & Onstad, T. (2017). *Measuring the Amount of Mathematical Theory needed to solve Test items in TIMSS Advanced Mathematics and Physics*. Presentasjon på 7th IEA International Research Conference, 28–30 juni 2017, Praha, Tsjekkia.
- Hole, A., Onstad, T., Grønmo, L. S., Nilsen, T., Nortvedt, G. A. & Braeken, J. (2015). *Investigating mathematical theory needed to solve TIMSS and PISA mathematics test items*. Presentasjon på 6th IEA International Research Conference, 24-26 juni 2015, Cape Town, Sør-Afrika.
- Humboldt. (2004). Albert Einstein Home Page. [www.humboldt1.com](http://www.humboldt1.com)
- Idsøe, E. C. (2014). *Elever med akademisk talent i skolen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Idsøe, E. C. (2015). Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/tilpasset-opplaring/stort-laringspotensial/>
- Jahr, E. (2014). Matematikk og de talentfulle elevene. I L. S. Grønmo, E. Jahr, K. Skogen & I. Wistedt (red.), *Matematikk talenter i skolen – hva med dem?* (s. 93–134). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Johansson, M. (2005). The mathematics textbook: from artefact to instrument. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 10 (3–4), 43–64.
- Kaiser-Messmer, G. & Blum, W. (1993). Einige Ergebnisse von vergleichenden Untersuchungen in England und Deutschland zum Lehren und Lernen von Mathematik in Realitätsbezügen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 3/4.
- KD. (2006). *Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2006*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.
- Kilpatrick, J., Swafford, J. & Findell, B. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington DC: National Academy Press.
- Kjærnsli, M. & Jensen, F. (2016). *Stø kurs. Norske elevers kompetanse i naturfag, matematikk og lesing i PISA 2015*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Kjærnsli, M. & Olsen, R. V. (2013). *Fortsatt en vei å gå. Norske elevers kompetanse i matematikk, naturfag og lesing i PISA 2012*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Kjærnsli, M., Lie, S., Olsen, R. V., Roe, A. & Turmo, A. (2004). *Rett spor eller ville veier? Norske elevers prestasjoner i matematikk, naturfag og lesing i PISA 2003*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Kline, M. (1972). *Mathematical Thought from Ancient to Modern Times*. Oxford: Oxford University Press.

- Knoke, D., Bohrnstedt, G. W. & Mee, A. P. (2002). *Statistics for Social Data Analysis*. Itasca, Ill.: F.E. Peacock Publishers.
- Korvald, L. (1972). Hentet fra [https://nbl.snl.no/Lars\\_Korvald](https://nbl.snl.no/Lars_Korvald)
- KUD. (1974). *Mønsterplan for grunnskolen* Hentet fra [http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2008052804017](http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2008052804017)
- KUD. (1987). *Mønsterplan for grunnskolen*. Hentet fra [http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2007080200101](http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2007080200101)
- KUF. (1994). *Læreplaner for videregående opplæring*. Oslo: Det kongelige kirke-, utdannings- og forskningsdepartement.
- KUF. (1996). *Læreplanverket for den 10-årige grunnskolen 1997*. Oslo: Det kongelige kirke-, utdannings- og forskningsdepartement.
- Leikin, R., Leikin, M., Paz-Baruch, N., Waisman, I. & Lev, M. (2017). On the four types of characteristics of super mathematically gifted students. *High Ability Studies*, 28(1), 107–125.
- Lie, S., Angell, C. & Rohatgi, A. (2010). *Fysikk i fritt fall? TIMSS Advanced 2008 i videregående skole*. Oslo: Unipub.
- Lie, S., Angell, C. & Rohatgi, A. (2012). Interpreting the Norwegian and Swedish trend data for physics in the TIMSS Advanced Study. *Nordic Studies in Education*, 32, 177–195.
- Lithner, J. (2008). A research framework for creative and imitative reasoning. *Educational Studies in Mathematics*, 67(3), 255–276.
- Martin, M. O., Mullis, I. V. S. & Hooper, M. (red.). (2016). *Methods and procedures in TIMSS Advanced 2015*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
- Mellin-Olsen, S. (1987). *The Politics of Mathematics Education*. Dordrecht: Reidel.
- Mullis, I. V. S. & Martin, M. O. (red.). (2013). *TIMSS 2015 Assessment Frameworks*. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mullis, I. V. S. & Martin, M. O. (red.). (2014). *TIMSS Advanced 2015 Assessment Frameworks*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P. & Hooper, M. (2016b). *TIMSS Advanced 2015 International Results in Advanced Mathematics and Physics*. Hentet fra <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/advanced/>

- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P. & Hooper, M. (2016a). *TIMSS 2015 International Results in Mathematics*. Hentet fra <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Goh, S. & Cotter, K. (2016). *TIMSS 2015 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Mathematics and Science*. Hentet fra <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/Encyclopedia/>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Ruddock, G. J., O'Sullivan, C. Y., Arora, A. & Erberber, E. (2005). *TIMSS 2007 Assessment Frameworks*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Smith, T. A., Garden, R. A., Gregory, K. D., Gonzalez, E. J. & O'Connor, K. M. (2003). *TIMSS Assessment Frameworks and Specifications 2003*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Naalsund, M. (2012). *Why is algebra so difficult? A study of Norwegian lower secondary students' algebraic proficiency*. Doktoravhandling, Universitetet i Oslo.
- Naalsund, M. (2016). Opportunities for algebraic reasoning through digital learning resources. *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, 339–346.
- Nadjafikhab, M., Yaftian, N. & Bakhshalizadeh, S. (2012). Mathematical creativity: some definitions and characteristics. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 31, 285–291.
- NCTM. (1989). *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- NCTM. (2014). *Principles to actions: Ensuring mathematical success for all*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Nilsen, H. K. (2013). *Learning and Teaching Functions and the Transition from Lower Secondary School to Upper Secondary School*. Doktoravhandling, Universitetet i Agder, Kristiansand.
- Nilsen, T., Angell, C. & Grønmo, L. S. (2013). Mathematical competencies and the role of mathematics in physics education. A trend analysis of TIMSS Advanced 1995 and 2008. *Acta Didactica Norge*, 7(11), 1–21.

- Nilsen, T., Grønmo, L. S. & Hole, A. (2013). Læringstrykk og prestasjoner i matematikk og naturfag. I L. S. Grønmo & T. Onstad (red.), *Opptur og nedtur. Analyser av TIMSS-data for Norge og Sverige*. Oslo: Akademika forlag.
- Niss, M. & Jensen, T. H. (2002). *Kompetencer og matematikklæring. Ideer og inspiration til utvikling av matematikundervisning i Danmark*. København: Undervisningsministeriet.
- Niss, M. (1983). Mathematics Education for the 'Automatic Society'. I R. Schaper (red.), *Hochschuldidaktik der Mathematik. Proceeding of a conference held at Kassel 4–6 October 1983*. Leuchtturm-Verlag.
- Niss, M. (1994). Mathematics in Society. I R. Biehler, R. W. Scholz, R. Straesser & B. Winkelmann (red.), *The Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Niss, M. (1999a). Aspects of the nature and state of research in mathematics education. *Educational Studies in Mathematics*, 47(1), 1–24.
- Niss, M. (1999b). Kompetencer og uddannelsesbeskrivelse. *Uddannelse*, 9, 21–29.
- Niss, M. (2003). Mål for matematikundervisningen. I B. Grevholm (red.), *Matematikk for skolen*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Niss, M. (2007). Reflections on the State and Trends in Research on Mathematics Teaching and Learning: From Here to Utopia. I F. K. Lester (red.), *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. Charlotte, NC: Information Age Pub Inc.
- Niss, M. (2015). Mathematical Competencies and PISA. I K. Stacey & R. Turner (red.), *Assessing Mathematical Literacy. The PISA Experience*. Springer.
- Niss, M., Bruder, R., Planas, N., Turner, R. & Villa-Ochoa, J. A. (2016). Survey team on: conceptualisation of the role of competencies, knowing and knowledge in mathematics education research. *ZDM*, 48(5), 611–632.
- NMR. (2003). *Om bruk av bokstavkarakterer i matematikk på bachelor-nivå*. Norsk matematikkråd.
- NMR. (2015). *Norsk matematikkråds forkunnskapstester*. Hentet fra <http://matematikkradet.no/nmrtest.html>
- Nortvedt, G. A. & Pettersen, A. (2016). Matematikk. I M. Kjærnsli & F. Jensen (red.), *Stø kurs. Norske elevers prestasjoner i naturfag, matematikk og lesing i PISA 2015*. Oslo: Universitetsforlaget.

- NOU. (2015). *Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser*. NOU 2015:8.
- NOU. (2016). *Mer å hente – Bedre læring for elever med stort læringspotensial*. NOU 2016:14.
- OECD. (2003). *PISA 2003 Assessment Framework. Mathematics, Reading, Science and Problem Solving. Knowledge and skills*. Paris: OECD Publications.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Assessment and analytical framework: Mathematics, reading, science, problem solving and financial literacy*. Paris: OECD Publishing.
- Olsen, R. V. & Grønmo, L. S. (2006). What are the Characteristics of the Nordic Profile in Mathematical Literacy? I J. Mejding & A. Roe (red.), *Northern Lights on PISA 2003 – A Reflection from the Nordic Countries*. Oslo: Nordisk Ministerråd.
- Olsen, R. V. (2006). A Nordic Profile of Mathematics Achievement: Myth or Reality? I J. Mejding & A. Roe (red.), *Northern Lights on PISA 2003 – A Reflection from the Nordic Countries*. Oslo: Nordisk Ministerråd.
- Onstad, T. & Grønmo, L. S. (2016). Rammeverk og metoder. I L. S. Grønmo, A. Hole & T. Onstad, *Ett skritt fram og ett tilbake* (s. 149–173). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Onstad, T. (2010a). Prestasjoner på oppgaver i geometri. I L. S. Grønmo, T. Onstad & I. F. Pedersen (red.), *Matematikk i motvind. TIMSS Advanced 2008 i videregående skole* (s. 111–130). Oslo: Unipub.
- Onstad, T. (2010b). Rammeverk og metoder. I L. S. Grønmo, T. Onstad & I. F. Pedersen (red.), *Matematikk i motvind. TIMSS Advanced 2008 i videregående skole* (s. 235–266). Oslo: Unipub.
- Pedemonte, B. (2007). How can the relationship between argumentation and proof be analyzed? *Educational Studies in Mathematics*, 66(1), 23–41.
- Pedersen, I. F. (2010). Prestasjoner på oppgaver i Algebra. I L. S. Grønmo, T. Onstad & I. F. Pedersen (red.), *Matematikk i motvind. TIMSS Advanced 2008 i videregående skole* (s. 61–81). Oslo: Unipub.
- Poulsen, S. C. (2010). *Undskyld, vi tog fejl*. Hentet fra <http://politiken.dk/debat/art5597500/Undskyld-vi-tog-fejl>
- Sandstad, E. (2012). *"Du tenker mindre på matte'n, egentlig!" Et søkelys på norske elevers bruk av digitale hjelpemidler i matematikk*. Masteroppgave, Universitetet i Oslo.



- Schoenfeld, A. H. (1992). Learning to Think Mathematically: Problem Solving, Metacognition, and Sense making in Mathematics. I D. A. Grouws (red.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. New York: MacMillan.
- Schoenfeld, A. H. (2004). The Math Wars. *Educational Policy*, 18(1), 253–287.
- Sfard, A. (1991). On the dual nature of mathematical conceptions: Reflections on processes and objects as different sides of the same coin. *Educational Studies in Mathematics*, 22(1), 1–36.
- Sjøberg, S. (2007). Internasjonale undersøkelser: Grunnlaget for Kunnskapsløftet? I H. Hølleland (red.), *På vei mot Kunnskapsløftet. Begrunnelser, løsninger og utfordringer*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
- Skogen, K. (2014a). Evnerike barn og prestasjoner. I L. S. Grønmo, E. Jahr, K. Skogen & I. Wistedt (red.), *Matematikktalenter i skolen – hva med dem?* (s. 37–58). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Skogen, K. (2014b). Kontinuerlig forbedring av skolens praksis – en entreprenøriell tilnærming. I L. S. Grønmo, E. Jahr, K. Skogen & I. Wistedt (red.), *Matematikktalenter i skolen – hva med dem?* (s. 135–160). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Skovsmose, O. (1994). *Towards a Philosophy of Critical Mathematics Education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Smedsrud, I. & Skogen, K. (2016). *Evnerike elever og tilpasset opplæring*. Bergen: Fagbokforlaget.
- SSB. (2005). *Labour market trends: The gender-divided labour market*. Hentet fra <http://www.ssb.no/en/arbeid-og-lonn/artikler-og-publikasjoner/the-gender-divided-labour-market>
- SSB. (2016). *Kjønnslikestilling i utdanning og arbeidsmarked: Kjønnsdelt arbeidsmarked tross kvinnes utdanningsforsprang*. Hentet fra <https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/kjonn-delt-arbeidsmarked-tross-kvinnenes-utdanningsforsprang>
- Steen, L. A. (1990). *On the Shoulders of Giants: New Approaches to Numeracy*. Washington D.C: National Academy Press.
- Tall, D. (2014). Making Sense of Mathematical Reasoning and Proof. I M. N. Fried & T. Dreyfus (red.), *Mathematics and Mathematics Education: Searching for a Common Ground* (s. 223–235). Dordrecht: Springer.

Tatto, M. T., Schwille, J., Senk, S. L., Ingvarson, L., Rowley, G., Peck, R. & Reckase, M. (2012). *Policy, Practice, and Readiness to Teach Primary and Secondary Mathematics in 17 Countries. Findings from the IEA eacher Education and Development Study in Mathematics (TEDS-M)*. Amsterdam: IEA.

TIMSS 1995 Norge. (1995). Hentet fra  
<http://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekt-sider/timss-norge/TIMSS/1995/index.html>

TIMSS 2003 Norge. (2003). Hentet fra  
<http://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekt-sider/timss-norge/TIMSS/2003/>

TIMSS 2007 Norge. (2007). Hentet fra  
<http://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekt-sider/timss-norge/TIMSS/2007/index.html>

UHR. (2014). *Matematikkundersøkelsen*. Hentet fra  
[http://www.uhr.no/ressurser/temasider/samarbeid\\_arbeidsdeling\\_og\\_konsentrasjon/matematikkundersokelsen](http://www.uhr.no/ressurser/temasider/samarbeid_arbeidsdeling_og_konsentrasjon/matematikkundersokelsen)

Wistedt, I. (2014). Matematisk begåvade barn i svensk skola. Myter og verklighet. I L. S. Grønmo, E. Jahr, K. Skogen & I. Wistedt (red.), *Matematikk talenter i skolen – hva med dem?* (s. 59–91). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Wu, M. (2009). *A critical comparison of the contents of PISA and TIMSS mathematics assessments*. Hentet fra  
<https://www.researchgate.net/publication/242149776>